

## ACTIVIDADES PARA REALIZAR CO CONTO BALBORDO NA COCIÑA

### Contidos que pode traballar con estas actividades

Área **Coñecemento de si mesmo/a e autonomía persoal**. Bloques 1 ,2, 3 e 4.

Área **Linguaxes: comunicación e representación**. Bloque 1.

## MOZAS OU MOZOS?

### Nececitaremos

Poster coas ilustracións do conto "Balbordo na cociña".

Ilustracións do anexo.

Follas de papel.

Pinturas de cores

### Consideracións previas

No conto, os protagonistas son unha serie de utensilios de cociña e pátense da formulación de considerar "mozos" aos utensilios con artigo masculino, e "mozas" aos que levan artigo feminino. Para deixar claro este concepto realizárase un xogo sinxelo previo á lectura.

### Desenvolvemento

- Colocar nun lugar ben visible da aula o poster coas ilustracións do conto, xa que os seus debuxos servirannos de apoio.
- Comentar aos nenos e as nenas que imos escoitar un conto que nos fala de algo que sucedeu nunha cociña á hora para comer. Os protagonistas son os utensilios da mesa, algúns son "mozos" e outros son "mozas". Para saber quen é quen imos facer un xogo.
- Utilizar a seguinte lista, explicando antes que os cubertos que levan diante "o" son "mozos" e os cubertos que levan diante "a" "mozas". Utilizar tamén como apoio as ilustracións do Anexo ou o propio poster coas ilustracións do conto.

Mozos	Mozas
O Garfo	A Culler
O Prato	A Copa
O Vaso	A Bandexa
O Coitelo	A cunca
O Saleiro	
O Cazo	
O pano de mesa	

- Repasar varias veces esta lista insistindo en que presten atención ao artigo que levan diante e que será o que nos dará a pista para saber se é “moza” ou “mozo”.
- Pedir a cada neno/a que debuxe e coloree un dos utensilios (repartir os utensilios na clase dunha forma proporcionada en función do número total de nenos/as para que poidan estar debuxados todos os utensilios).
- Crear no chan/paredes dous espazos que indiquen o lugar das “mozas” e o lugar dos “mozos”.
- Unha vez terminados os debuxos dos utensilios de cociña, pedir a cada neno/a que se levante e coloque no seu lugar correspondente o utensilio que teñan para asegurarnos que o comprenderon.
- Repetir isto tantas veces como sexa necesario ata que quede claro, é importante que isto sexa así para que poidan comprender o conto e reflexionar despois da súa lectura.





## FICHA DE LECTURA BALBORDO NA COCIÑA

### Neceçitaremos

Conto e poster "Balbordo na cociña".

### Consideracións previas

É importante realizar previamente a actividade "Mozas ou mozos?", xa que lles facilitará a comprensión do texto.

### Desenvolvemento

- Ler o texto, apoiándonos nas ilustracións do poster, ata asegurarnos que a mensaxe da historia se comprendeu.
- En gran grupo, establecer un diálogo cos/coas nenos/as través de preguntas como estas sobre o contido do conto:
  - Que é o que máis vos gustou do conto?, por que?
  - Por que os cubertos "mozos" deciden irse da mesa?, creedes que son máis importantes que as "mozas"?
  - Conseguen as "mozas" sacar adiante a comida?, como o fan?
  - Eran os "mozos", entón, tan importantes?
- No mundo real coñeces algún exemplo no que os mozos se sentan superiores ás mozas? Comentar neste punto exemplos sinxelos de desigualdade entre homes e mulleres e discriminación da muller.
- Todo/as temos cousas que facemos ben, por ex., correr moi rápido, debuxar, bailar..., independentemente de que sexamos nenos ou nenas. Insistir na idea de que nenos e nenas poden facer as mesmas cousas.
- Hai que aprender a valorar o que os/as demais fan ben, non só o que facemos ben nós/as.
- A mellor maneira de conseguir facer as cousas ben é coa colaboración e implicación de todos e todas, cando traballamos en equipo temos mellores resultados.

## REPARTICIÓN DE TAREFAS

### Neceſitaremos:

Folla de Actividades.  
Pinturas de cores (verdes e vermellas).

### Consideracións previas para o/a educador/a:

Cada unha das ilustracións do Anexo corresponde a unha tarefa. A seguinte lista axudaravos a repasalas na primeira fase da actividade:

Cepillo de dentes	Lavar os dentes
Mans	Lavar as mans
Peite	Peitearse
Pantalón	Vestirse
Zapatillas	Calzarse
Prato comida	Comer
Ducha	Ducharse
Cesto de xoguetes	Ordenar os seus xoguetes
Cazola	Facer a comida
Ferro	Pasar o ferro
Escoba	Varrer
Lavadora	Lavar a roupa

- No momento de poñer en común o sinalado na “Folla de Actividades” do Anexo, sabemos, por suposto, que hai nenos/as máis avanzados que outros nestes aspectos e iso terémolo en conta na posta en común. Trátase de que sexan conscientes do importante que é aprender a realizar estas tarefas e valorar o que fan por nós/as, non pretendemos que sexa un momento tenso para os que van mais atrasados nestas aprendizaxes.

### Desenvolvemento

#### 1ª fase

- Explicar en voz alta e a todo o grupo a que tarefa corresponde cada debuxo. A continuación, preguntaremos:
  - Que cousas podedes facer sos/soas? Ir repasando, unha a unha, e pedíndolles que levanten a man para responder. Tendo en conta a resposta da maioría, **rodearemos cun círculo verde** as cousas que poden facer sos/as (comer, vestirse...)
  - **Rodearemos cun círculo vermello** as cousas que non poden facer sos/soas e que necesitan que alguén as faga por eles/elas (pasar o ferro, cociñar...)

#### Hai que reflexionar

- En gran grupo, establecer un diálogo cos/coas nenos/as a través de preguntas como estas:



**Idea clave: Autonomía e Responsabilidade**

- Que cousas aprendemos a facer sos/soas?
- Quen nos ensinou a facelas?
- Como nos sentimos ao poder facelas sen que nos axude un maior?
- Que cousas non podemos facer sen a axuda dos maiores?

**Idea clave: Igualdade na; tarefas; do fogar**

- Das tarefas que non podemos facer sos/soas:
  - Quen son as persoas que as fan?

Se na resposta maioritaria aparecen as mulleres (as mamás, avoas...), introduciremos a seguinte liña de reflexión:

- Por que os homes non fan estas tarefas? Creedes que non poden aprender a facelas? Creedes que hai tarefas para mulleres e tarefas para homes?
- Os nenos e as nenas poden facer as mesmas cousas?

**Idea clave: Valorar as accións que os/as demais fan por ti**

- Se os maiores non estivesen aí para axudarnos, para facernos a comida, lavarnos a roupa...
  - Que pasaría?
  - Que outras cousas fan os maiores por nós e que non están nos debuxos?
  - Cales se vos ocorren? Elaborar unha lista entre todos/as.

**2ª fase**

- Para finalizar pedirémoslles que pensen nunha tarefa da casa na que colaboren e debúxena. Reforzar a reflexión de que nenos e nenas poden facer as mesmas cousas, tomando como exemplo as tarefas do fogar que debuxaron e nas que colaboran tanto uns como outros.
- Colgar os debuxos nun lugar visible da aula e utilízalos como reforzo cando se traballen outras actividades que desenvolvan este contido.



# ACTIVIDADES

