

LAS CINCO FÓRMULAS MÁGICAS

Con esta actividad trabajamos:

El trabajo en equipo y la cooperación.

Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo y conducta.

Proponer acciones concretas para actuar de manera más responsable y solidaria.

Identificar de qué manera podemos variar nuestro modo de actuar en temas medioambientales y de consumo.

Los ODS 2, 6, 7, 11, 12 y 13.

Necesitaremos:

Cuatro equipos informáticos: ordenadores (preferiblemente) o tabletas.

Consideraciones previas:

Conviene leer estas líneas para entender bien el proceso de la actividad. Cuando se conozca la dinámica de la misma y para saber lo que irá viendo el alumnado durante el proceso, aconsejamos seguir al menos una vez la presentación en pantalla. Con hacer el recorrido de uno de los grupos es suficiente. Para poder avanzar las distintas pantallas, tenéis todas las respuestas y contraseñas en este documento.

Para realizar la actividad, se debe tener preparada la pantalla de inicio de la actividad a través de este [enlace](#).

Esta actividad combina una dinámica presencial con el uso de una presentación digital. Los grupos acceden a enigmas y jeroglíficos diferentes, pero la dinámica es común, lo mismo que la solución final en forma de cinco fórmulas. En un momento, deben colaborar todos los grupos para seguir adelante; esta colaboración se hace a través de una reflexión en grupo grande.

Para empezar, cada grupo debe abrir la “caja” que tiene el número de su grupo. Es importante que sean conscientes de esto y no se equivoquen, ya que son cuatro enigmas diferentes.

La primera parte de la actividad, que termina con una reflexión en grupo grande, va orientada a que sean conscientes de la necesidad de **cooperar**. Esto se les va planteando al alumnado de manera subliminal:

- Tras “encender” la linterna, aparece la clásica imagen de los burros que deben cooperar para comer, pero aparece la solución.
- Los textos de la primera prueba son diferentes para los cuatro grupos, pero tienen en común que hablan sobre la importancia de la cooperación.

Al solucionar la primera prueba, cada grupo accede a su jeroglífico y tendrán solo dos minutos antes de que desaparezca. Con independencia del poco tiempo, las pistas que se les dan, tres letras a cada grupo, son insuficientes para que lo solucionen. Cuando desaparecen los jeroglíficos, es el momento de hacer una reflexión en gran grupo, en la que el animador o animadora, dirige al alumnado hacia la conclusión necesaria para poder descifrar los jeroglíficos: **compartir las pistas** entre los grupos y, por tanto, **cooperar entre todos y todas**. Mientras tiene lugar esta reflexión, les aparecerá a los grupos una flecha de enlace a la siguiente página. Para desbloquearlo, deben poner la conclusión de la reflexión (**cooperar**).

Al resolverlo, ya tienen la palabra clave (en negrita para cada grupo) que permite desbloquear la última contraseña y acceder a las cinco fórmulas mágicas, comunes a todos los equipos. Las cinco fórmulas mágicas incluyen las “tres R” y dos más, buscando una manera de actuar más ecológica y sostenible: Reducir, Reciclar, Reutilizar, Reparar y Reflexionar.

Ante cualquier duda que pueda surgir, las soluciones a los enigmas y los jeroglíficos, son estas:

	Enigmas	Reflexión común	Textos de los jeroglíficos (en negrita contraseña final)
Grupo 1	saej	cooperar	Para nuestro mundo mejor cuidar: de lo que consumimos: reducir
Grupo 2	bntc		Para nuestro mundo mejor cuidar: de lo que tiramos: reciclar
Grupo 3	cpoa		Para nuestro mundo mejor cuidar: de lo que nos cansamos: reutilizar
Grupo 4	yblq		Para nuestro mundo mejor cuidar: de lo que se estropea: reparar

Esta actividad es novedosa, al combinar una dinámica dirigida presencialmente con una actividad en pantalla, por lo que consideramos muy importantes las opiniones y valoraciones del profesorado que la trabajéis. Por favor, rellenad la evaluación a la que podéis acceder en este [enlace](#). Vuestra opinión es muy valiosa para diseñar futuras propuestas de este tipo.

Desarrollo

Dividimos a la clase en cuatro grupos y los numeramos. Deben tener claro el número de cada grupo para abrir las “cajas” donde encontrarán su enigma. A continuación, les comentamos: “Vais a realizar una actividad en la que tenéis que resolver una serie de enigmas y un jeroglífico. Las soluciones que encontrará cada grupo son muy importantes, ya que nos revelarán cinco fórmulas que nos ayudarán a cuidar mejor nuestro planeta y a las personas que en él habitan.”

Fase 1

Se deja que cada grupo comience sus pantallas. Cuando desaparezcan los jeroglíficos, probablemente no lo hayan resuelto, así que se pasa a un momento de reflexión en gran grupo con preguntas como estas:

- ¿Habéis conseguido resolverlo?
- ¿Qué os ha faltado? ¿Para su solución bastan las pistas que se os han dado?
- ¿Cómo podríais conseguir más pistas?

De esta manera se les va llevando a la conclusión de compartir las pistas que cada uno de los grupos tiene. Como sería complicado describir los distintos signos, a los grupos, simplemente, se les va haciendo la pregunta: **¿Estáis dispuestos a compartir las pistas con el resto de los grupos?** Una vez que todos han aceptado, habrá que ir reflexionando con el alumnado para que salga la palabra clave (**cooperar**), común a todos los grupos y que permite desbloquear la siguiente pantalla, ya que para entonces habrá aparecido su enlace. Podrían ser preguntas como:

- ¿Qué estáis haciendo los grupos al haber compartido las claves?
- ¿Cómo podríamos expresar en una palabra lo que habéis hecho los grupos?
- Recordad la imagen de los dos burros que encontrasteis grabada al entrar en la pirámide, ¿qué os sugiere?

Se les dice entonces, que la fórmula, en forma de palabra clave, es la que está encerrada en un cartucho en rojo en el texto del jeroglífico.

Fase 2

Dejar que los grupos resuelvan su jeroglífico, permitiendo que se ayuden entre ellos si así lo consideran, y que conozcan al final las cinco fórmulas.

Reflexión

En grupo grande, reflexionar sobre el significado de los enigmas descubiertos por cada grupo:

- ¿Por qué pensáis que añadimos “Reflexionar” como la quinta “R” aplicado a nuestro consumo y a nuestra manera de vivir?
- ¿Es fácil aplicar las cinco fórmulas en nuestro día a día? ¿Nos exigiría grandes renuncias hacerlo?
- ¿Nos parece importante aplicar estas cinco fórmulas?

Y analizando el proceso de lo que han hecho:

- Cada grupo, individualmente, no pudo descifrar su enigma. ¿Qué hicimos para poder descifrarlo? ¿Os ha resultado fácil ser conscientes de la necesidad de cooperar entre los grupos? ¿Qué aprendemos de ello?
- En la actividad ha sido fácil cooperar entre los grupos, bastaba dar el consentimiento, pero..., ¿nos resulta igual de fácil en las ocasiones que se nos dan en nuestro día a día?
- ¿Qué obstáculos encontramos, en el día a día, para cooperar?
- ¿Qué conclusión importante podemos sacar de ello?